

## **“Il Piano dell’Offerta Formativa**

**rappresenta**

il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche;

**esplicita**

la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le scuole adottano autonomamente”.

### **Principi ispiratori del servizio scolastico**

La Scuola “*Maria Teresa Scilli*”

si ispira

al Vangelo e alla dottrina della Chiesa,

ai principi educativo-formativi della Beata Maria Teresa Scilli,

- Fondatrice della Congregazione delle Suore Carmelitane

Istituto di Nostra Signora del Carmelo (INSC) -

alla *Costituzione italiana*,

con particolare riferimento agli articoli 3, 30, 33 e 34,

linee delineate nel *Progetto Educativo*.

Lo scopo principale di tutta l’attività educativa è

la formazione umano-cristiano-cattolica della persona

in collaborazione con la Famiglia.

Nel contesto della nostra Società pluralista

la Scuola si apre con rispetto ai diversi modi di vivere e pensare,

promuovendo **Progetti** tra **Scuola** e **Territorio**.

## **Istituzione scolastica e risorse**

La Scuola “*Maria Teresa Scrilli*”

è situata in Via dei Baglioni 10,

XII MUNICIPIO e XXIV DISTRETTO SCOLASTICO.

La scuola è collocata in una zona periferica del XII municipio. È situata vicino alla parrocchia SS. Crocifisso con la quale collabora. Ha spazi verdi, ma è anche ben collegata con i servizi di trasporto pubblico e vicina a tutti i servizi del terziario della zona “Buon Pastore”.

Il territorio è costituito da abitazioni residenziali, un centro commerciale, una biblioteca comunale e scuole di ogni ordine e grado. Nelle vicinanze della scuola si trova Villa Pamphili e la Riserva Naturale della Valle dei Casali.

È a norma di legge secondo il DL 81/2008 con successive modifiche e integrazioni.

È accreditata per il tirocinio e è convenzionata con le Università.

Costruita a norma delle leggi vigenti, fu inaugurata nell’anno scolastico 1964/65; in seguito ristrutturata secondo il DL 626/94 con successive modifiche e integrazioni.

La struttura dispone di un giardino alberato con spazio per attività di movimento, giochi organizzati e spontanei.

Le aule sono ampie e luminose così pure le sale per la refezione.

Ci sono inoltre il Laboratorio di Informatica, l'aula di Musica e di Inglese per la Scuola dell'Infanzia e un salone per l'Educazione Motoria.

Nella Scuola funzionano la **Scuola dell'Infanzia** (sezione unica) e le cinque classi della **Scuola Primaria**. La Scuola è gestita dalla **Congregazione delle Suore Carmelitane Istituto di Nostra Signora del Carmelo** che ne è la proprietaria; in essa operano religiose e laici, come docenti e personale ausiliario.

## **Dati generali sulla Scuola**

La Scuola è costituita dalla Scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria.

La **Scuola dell'Infanzia** (Codice Meccanografico **RM1A022007**) ha ottenuto il decreto di parità il 28 febbraio 2001 e la **Scuola Primaria** (Codice Meccanografico: **RM1E113007**) il 28 giugno 2002.

**Allievi: Scuola dell'Infanzia** - unica sezione con alunne/i \*

**Scuola Primaria** - classi 5: 1<sup>a</sup>A, 2<sup>a</sup>A, 3<sup>a</sup>A, 4<sup>a</sup>A, 5<sup>a</sup>A

con alunne/i \*

\* fino ad un massimo di 20/25

**Personale della Scuola:** Insegnanti: Sc. Infanzia **6**

Sc. Primaria **10**

Personale Ausiliario: **4**

### **La Coordinatrice delle attività educative e didattiche**

è presente nella Scuola in orario scolastico e disponibile su appuntamento.

### **Finalità formative**

#### **La nostra scuola vuole promuovere negli alunni:**

la conoscenza di sé e

l'autostima;

la socializzazione e il rispetto della persona;

la capacità di autocontrollo;

il superamento di ogni forma di intolleranza;

la motivazione ad apprendere;

l'interesse, la partecipazione e

l'impegno;

l'autonomia e la capacità

organizzativa;

l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro sistematico, valido e funzionale per l'apprendimento di conoscenze,

l'acquisizione di abilità e la formazione di competenze.

## **Obiettivi dell'offerta formativa**

**Ottenere** una ricaduta operativa efficace sugli alunni,  
attraverso proposte integrate e coerenti;  
**valorizzare, sostenere e facilitare** l'azione educativa,  
formativa e didattica dei docenti;  
**innalzare** il successo formativo degli alunni  
attraverso attività rispondenti ai loro  
bisogni;  
**integrare** l'Offerta Formativa delle Scuole e del Territorio,  
per realizzare una proposta globale e coerente  
di formazione.

## **Scelte pedagogiche**

**La nostra scuola, riguardo alle finalità formative, organizza  
la propria azione sulle seguenti scelte pedagogiche:**

- **creare** un clima relazionale sereno e accogliente;
- **predisporre** e **curare** l'ambiente;
- **rispettare** i bisogni fisici, emotivi, affettivi, relazionali e  
cognitivi dell'alunna/o;
- **favorire** la socializzazione;
- **riconoscere** la diversità e  
**aprirsi** al confronto;
- **promuovere** la consapevolezza di sé;  
l'autonomia di pensiero;  
la solidarietà tra pari e  
l'integrazione tra culture diverse;  
il senso critico;

rapporti positivi con le famiglie degli  
alunni;  
- **progettare** percorsi adeguati alle capacità degli alunni.

## **Mezzi didattici**

Attenzione costante al miglioramento della qualità  
dell'insegnamento.

Confronto e collaborazione fra colleghi.

Uso di strumenti didattici.

Uso delle tecnologie informatiche.

## **Rapporti Scuola - Famiglia - Scuola**

I genitori devono conoscere tutte le linee **dell'Offerta  
Formativa** della Scuola e, attraverso i membri rappresentativi  
(**Consiglio d'Interclasse**), possono esprimere  
pareri e proposte per migliorarne la qualità.

Il rapporto con i genitori si rende concreto formalmente  
mediante incontri periodici rappresentati da:

### **I colloqui individuali**

che sono finalizzati alla conoscenza dell'alunna/o,  
alla valutazione del suo comportamento e  
del suo apprendimento;  
alla visione e/o consegna del documento di valutazione.

### **L'Assemblea di classe**

che offre ai docenti l'occasione di esplicitare le proprie scelte metodologiche e didattiche, le linee educative e programmatiche del PTOF e della classe; rappresenta per i genitori l'occasione

**per** conoscere l'organizzazione della vita scolastica dei loro figli,

**per** riflettere e discutere sulle dinamiche relazionali della classe e/o su problematiche educative generali e

**per** eleggere i Rappresentanti di classe (inizio anno scolastico).

### **Il Consiglio d'Interclasse**

composto dai docenti della Scuola e dai genitori rappresentanti,

- prende visione di tutte le iniziative e le attività della Scuola ed esprime pareri;
- fa proposte relative al funzionamento della Scuola;
- permette ai rappresentanti di classe di avere contatti con gli altri rappresentanti della Scuola;
- si fa portavoce delle problematiche di carattere generale che emergono nelle classi.

### **I Rappresentanti di classe**

devono

- ❖ presenziare alle riunioni di classe e interclasse;
- ❖ convocare eventuali incontri tra i genitori della classe, previa richiesta alla Coordinatrice e consenso della stessa;
- ❖ riportare ai genitori assenti le conclusioni delle riunioni;
- ❖ proporre iniziative significative agli organi collegiali e
- ❖ supportare quelle proposte dalla Scuola.

*Tempistica indicativa:*

Oltre a queste occasioni formali di rapporto tra genitori e insegnanti, possono esserci altri momenti d'incontro, per situazioni impreviste, richieste particolari e/o in occasione di feste e altre manifestazioni scolastiche.

## **Il Patto Educativo di Corresponsabilità**

### **I Genitori**

#### **DIRITTI**

**Usufruire** di una scuola di qualità;

**chiedere** per i propri figli un ambiente sicuro e sereno;

**conoscere** le opportunità educative offerte dalla Scuola;

**essere informati** sul comportamento e

    sul processo di apprendimento della propria  
    figlia e/o del proprio figlio

**ricevere** aiuti e consigli per risolvere eventuali situazioni  
    di conflitto o disagio.

#### **DOVERI**

**Assicurare fiducia** negli insegnanti e

    nella Scuola come istituzione;

**collaborare** nel rispetto delle regole stabilite dalla  
Scuola;

**partecipare** alla vita della Scuola nei modi e nei tempi stabiliti;

**seguire, orientare, rassicurare e ascoltare** i propri figli;

**valorizzare e rispettare** i figli nella loro personalità e

    originalità e nel loro bisogno  
    di autonomia e indipendenza;



**riconoscere** i limiti e le debolezze e  
**affrontare** con spirito costruttivo la valutazione degli  
insegnanti;  
**accettare** possibili richiami disciplinari nella convinzione  
che siano adottati in funzione preventiva e  
nell'interesse dell'alunno;  
**parlare** con i figli e  
**informarsi** delle esperienze scolastiche;  
**ricevere** aiuti e consigli per risolvere eventuali situazioni  
di conflitto o disagio.

## **Gli Insegnanti**

### **DIRITTI**

**Essere rispettati** nella pianificazione e  
nello svolgimento del proprio lavoro;  
**chiedere** la collaborazione della famiglia  
per affrontare tempestivamente problemi relativi  
al comportamento o all'apprendimento dell'alunna/o;  
**essere informati** su eventuali disagi o problemi,  
anche extrascolastici, che possono ostacolare il percorso  
scolastico degli alunni.

### **DOVERI**

**Fornire** agli alunni un ambiente sicuro e sereno e  
**creare** nella classe un clima positivo,  
favorevole agli apprendimenti;  
**esplicitare** le proprie scelte metodologiche e didattiche;  
**progettare** e  
**realizzare** attività e percorsi didattici adeguati agli alunni e  
concordati con gli altri docenti di classe;  
**far sì** che ogni alunno raggiunga gli obiettivi previsti,  
secondo le sue capacità;  
**informare** i genitori sui progressi dei loro figli o  
su eventuali difficoltà dagli stessi riscontrate;

**collaborare** con la famiglia  
per **trovare** strategie educative comuni;  
**graduare** collegialmente il carico degli impegni e dei compiti.

**Il Patto Educativo di Corresponsabilità** completo è presente sul sito della Scuola.

## **Offerta Formativa**

Ogni alunna/o entra in aula con la sua storia, con motivazioni, tempi di apprendimento e modi di imparare diversi l'uno dall'altro.

La Scuola, per creare le condizioni affinché ciascun bambino possa sviluppare al massimo le proprie potenzialità, articola diversi modi operativi.

La Scuola segue le **Indicazioni Nazionali** del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e, avvalendosi dell'Autonomia concessa a ogni Istituzione Scolastica dallo stesso Ministero, si impegna a realizzare un servizio di qualità rispondente ai reali bisogni degli alunni e adottare tutte le forme flessibili ritenute opportune.

Il progetto culturale e educativo della Scuola segue le linee generali delle

### ***INDICAZIONI PER IL CURRICOLO***

***per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo d'istruzione*** (2012)

- basate sulla centralità della persona per una nuova cittadinanza e per un nuovo umanesimo - che prescrivono gli **obiettivi** da

perseguire, i **contenuti formativi** che gli alunni devono ricevere e le **competenze** che devono conseguire.

Nell'ambito di questa prescrittività i docenti, insieme e individualmente, stabiliscono le modalità concrete per mezzo delle quali conseguire gli **obiettivi fissati**, delineando percorsi didattici adeguati e coerenti per far acquisire agli alunni le competenze attese per la loro crescita formativa e culturale.

<p><b>N.B.</b> Gli operatori della Scuola si mantengono aggiornati per conoscere le comunicazioni, per seguire le proposte e le decisioni del MIUR.</p>
---

Strettamente legata alla **programmazione didattica**

è la **valutazione degli alunni**,

cioè l'accertamento dei risultati educativi e didattici conseguiti, attraverso verifiche periodiche,

coerenti con l'attività didattica svolta,

che hanno lo scopo

di accertare se gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati

e di regolare o correggere la programmazione didattica, e

verifiche a fine anno scolastico.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>OGGETTO DI</b>
<b>VALUTAZIONE</b>	
<b>Religione cattolica</b> <i>Centralità della persona di Gesù Cristo:</i> <i>Dio e l'uomo</i> <i>La Bibbia e le fonti</i> <i>Il linguaggio religioso</i> <i>I valori etici e religiosi</i>	
<b>Italiano</b> <i>Ascolto e parlato</i> <i>Lettura</i>	

<p><i>Scrittura</i>  <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>  <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>
<p><b>Lingua inglese</b>  <i>Ascolto (comprensione orale)</i>  <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>  <i>Lettura (comprensione scritta)</i>  <i>Scrittura (produzione scritta)</i></p>
<p><b>Storia</b>  <i>Uso delle fonti</i>  <i>Organizzazione delle informazioni</i>  <i>Strumenti concettuali</i>  <i>Produzione scritta e orale</i></p>
<p><b>Geografia</b>  <i>Orientamento</i>  <i>Linguaggio della geo-graficità</i>  <i>Paesaggio</i>  <i>Regione e sistema territoriale</i></p>
<p><b>Matematica</b>  <i>Numeri</i>  <i>Spazio e figure</i>  <i>Relazioni, dati e previsioni</i></p>
<p><b>Scienze</b>  <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>  <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>  <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p>
<p><b>Musica</b>  <i>Utilizzare voce per parlare, recitare e cantare</i>  <i>Riconoscere e discriminare suoni, rumori ...</i>  <i>Produrre suoni con strumento</i></p>
<p><b>Arte e Immagine</b>  <i>Esprimersi e comunicare</i>  <i>Osservare e leggere le immagini</i>  <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p>
<p><b>Educazione Fisica</b></p>

<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p>
<p><b>Tecnologia e Informatica</b></p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p><i>Conoscere parti computer</i></p> <p><i>Conoscere e usare semplici programmi</i></p>
<p><b>Comportamento</b></p> <p><i>Accettare sé e gli altri</i></p> <p><i>Rispetto, cura di sé, degli altri e dell'ambiente</i></p> <p><i>Essere responsabile del proprio cammino scolastico</i></p>

La parte curricolare,  
delineata dalle **Indicazioni per il curricolo**,  
è svolta dal **lunedì al venerdì**:

❖ **nella SCUOLA dell'INFANZIA**

dall'Insegnante di classe

+ **1 ora** di educazione fisica, **1** di religione, **1** di inglese e **1** di musica, con gli Insegnanti specialisti della Scuola Primaria per un totale di **40 ore** settimanali.

❖ **nella SCUOLA PRIMARIA**

dall' Insegnante di classe, **20/21 ore**;

dall' Insegnante specialista di religione, **2 ore**;

dall' insegnante specialista di educazione fisica, **2 ore**;

dall' Insegnante specialista di inglese, **2/3 ore**;  
dall' Insegnante specialista di musica, **2 ore**;  
dall' Insegnante specialista di tecnologia e informatica, **1 ora**  
per un totale di **30 ore** settimanali di lezione.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine, e mira a realizzare un itinerario di sviluppo cognitivo e affettivo, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno. Operando con sistematica professionalità pedagogica, essa contribuisce alla realizzazione del principio dell'uguaglianza e delle opportunità, sancito dall'articolo 3 della *Costituzione italiana*.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa programmato dalla Scuola va a integrarsi con il progetto educativo delle famiglie in varie forme di collaborazione e confronto: assemblee, incontri a tema, laboratori, feste, uscite, iniziative di solidarietà.

**La RELIGIONE CATTOLICA**  
permea tutto l'insegnamento e l'intera vita scolastica.

### **Finalità educative**

In coerenza con la normativa vigente, la Scuola si propone di:

- favorire la maturazione dell'**identità** - individuale e sociale - del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicologico, per renderlo sicuro di sé, fiducioso nelle proprie capacità, motivato, curioso, capace di esprimere sentimenti ed emozioni, sensibile nei confronti degli altri;
- promuovere la conquista dell'**autonomia** intesa sia come controllo delle abilità motorie e pratiche, sia come maturazione delle capacità di rapportarsi in modo adatto, libero, personale e creativo con gli altri, con le cose, con le situazioni, per essere un bambino che sa fare delle scelte, pensare, stare con gli altri;
- sviluppare le **competenze**, intese come l'affinarsi progressivo sia di abilità operative e mentali, sia di conoscenze riconducibili ai campi di esperienza (motorie, linguistiche, logiche, ecc.).
- sviluppare il **senso della cittadinanza**, inteso come scoperta degli altri e dei loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti con regole condivise.

## **Percorso formativo**

### **I campi di esperienza**

Obiettivi, strategie, mezzi e strumenti d'intervento sono elaborati dalla Scuola avendo come sfondo i sotto elencati campi di esperienza, tra di loro strettamente interdipendenti:

- 1. Il sé e l'altro**
- 2. Il corpo e il movimento**
- 3. Immagini, suoni, colori**
- 4. I discorsi e le parole**

## 5. La conoscenza del mondo

### Orario quotidiano

(pre-scuola gratuito dalle ore 7,15)

**ore 9,00 - 16,00** giornata scolastica

**ore 12,00 - 14,00** pausa pranzo e ricreazione

orari di uscita (**da rispettare**): 12,00 e 15,45-16,00

### Aspetti metodologici

Nel corso degli anni scolastici vari progetti innovativi realizzati nella Scuola sono diventati elementi stabili e fondanti della Offerta Formativa:

**inserimento graduale** dei bambini, nuovi iscritti,

con la presenza iniziale dei genitori;

**valorizzazione** della comunicazione, della relazione e del gioco;

**programmazione** adatta ai bambini ed

**elaborazione** del Fascicolo Individuale (identità, autonomia, competenze);

**breve scambio quotidiano di notizie** all'uscita dell'alunna/o.

Il **movimento** aiuta il bambino a instaurare relazioni con gli altri in un gioco di movimento, sperimentando il piacere senso-motorio e le abilità corporee.

Le **mani** favoriscono l'espressione personale di ciò che è e sa e la sua creatività per mezzo anche dei materiali grafico-pittorici e di manipolazione. I bambini sono stimolati a osservare, analizzare e progettare per poi costruire e realizzare, anche con materiali poveri e di recupero. Ogni bambino si abitua così a osservare come le cose sono e si trasformano, stimolando la capacità di ipotizzare, prevedere e anticipare.



Il **‘far finta’** sviluppa il riconoscimento di identità, la comunicazione e l’espressione della personalità in attività di gioco simbolico, mimo, teatro in cui si fa finta di essere qualcun altro.

## ***Regolamento della Scuola***

Nel *Regolamento* interno della Scuola sono esplicitate le norme e le informazioni che concorrono alla realizzazione di un buon funzionamento scolastico: bambini e genitori sono tenuti a rispettarlo.

### **Valutazione**

La verifica degli apprendimenti e la valutazione dei bambini è svolta collegialmente dagli insegnanti con modalità periodica e in itinere rispetto alle attività proposte.

Ciascun bambino ha una cartella di documentazione in cui sono raccolte le notizie utili ai fini della valutazione. Al termine del percorso triennale è stilato un documento di passaggio alla Scuola Primaria,

*Rilevazione delle Competenze  
raggiunte al termine  
della Scuola dell’Infanzia.*

## **SCUOLA PRIMARIA**

La Scuola Primaria si pone come “ponte” tra la Scuola dell’Infanzia e la Scuola Secondaria di primo grado, in una logica di percorso unitario propria del primo ciclo d’istruzione.

Nel processo d'insegnamento/apprendimento l'alunna/o è protagonista della costruzione del proprio sapere. Attraverso lo studio delle discipline, la/il bambina/o impara a conoscere e capire la realtà che lo circonda.

**La RELIGIONE CATTOLICA**  
permea l'insegnamento di ogni disciplina e  
l'intera vita scolastica.

**Discipline curricolari:**

- 1. Italiano**
- 2. Lingua inglese**
- 3. Storia**
- 4. Geografia**
- 5. Matematica**
- 6. Scienze**
- 7. Musica**
- 8. Arte e Immagine**
- 9. Educazione Fisica**
- 10. Tecnologia e Informatica**
- 11. Educazione alla Cittadinanza e Costituzione**

**Orario quotidiano**

(pre-scuola gratuito dalle 7,15)

**ore 8,15 - 12,30 LEZIONE**

*durante la mattinata pausa di ricreazione (10.15-10.30)*

**ore 12,30 - 14,00** pausa pranzo e ricreazione

**ore 14,00 - 16,00** LEZIONE

(post-scuola, su richiesta, gratuito fino alle ore 16,30)

Possibilità di usufruire del doposcuola e delle iniziative extrascolastiche comunicate all'inizio dell'anno scolastico.

## ***Regolamento della Scuola***

Nel *Regolamento* interno della Scuola sono esplicitate le norme e le informazioni che concorrono alla realizzazione di un buon funzionamento scolastico: bambini e genitori sono tenuti a rispettarlo.

## **Valutazione**

La valutazione, intesa nella sua funzione formativa, pone in relazione alunni, obiettivi, esperienze di apprendimento, scelte educative e competenze professionali.

La scuola comunica alle famiglie i risultati del percorso formativo di ogni alunno durante i colloqui individuali (novembre) e tramite il *documento di valutazione* quadrimestrale (febbraio e giugno) che dall'anno scolastico 2020/2021 è espressa in livelli, secondo la Nuova Valutazione: Legge n. 172 del 04/12/2020.

Inoltre, attraverso le prove Invalsi sono monitorati gli standard di conoscenze, abilità e competenze degli alunni.

## **Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa**

Durante l'anno scolastico, sempre in orario di scuola, sono organizzati

- **Laboratori/Progetti**, durante le ore di scuola, comunicati ai genitori, guidati da esperti con la presenza dell'Insegnante;
- **Uscite didattiche**: visite d'istruzione e gite scolastiche.
- **Laboratorio di teatro**, guidato da esperti (Scuola dell'Infanzia 25 ore annuali e Scuola Primaria 25 ore/anno).
- In orario extrascolastico sono organizzati corsi d'inglese come potenziamento della lingua e come preparazione all'esame Cambridge
- Corso di Mini-Basket e di Ginnastica Artistica

Ciò che riguarda l'attività della Scuola viene comunicato durante l'**Interclasse**. Per le proposte dei genitori va considerata la valenza pedagogica e l'onere economico.

**La Scuola è aperta a eventuali Progetti con altre Scuole.**

## **Didattica a Distanza – Didattica Digitale Integrata**

La scuola ha effettuato un'evoluzione verso la digitalizzazione introducendo soluzioni che facilitano la Didattica a Distanza.

Le lezioni e attività svolte da docenti e alunni sulla piattaforma on-line (Weschool) hanno sottolineato l'importanza e l'efficacia anche della didattica on-line che, da soluzione di emergenza, si è poi trasformata anche e soprattutto in risorsa che va ad aggiungersi alla didattica in presenza (Didattica Digitale Integrata).

La scuola dunque promuove la cultura della Didattica Digitale Integrata cercando di trasmettere ai ragazzi l'uso consapevole delle fonti digitali presenti sul web grazie anche al docente d'informatica presente nel nostro progetto educativo.

## **Calendario scolastico**

La Scuola segue il calendario scolastico nazionale e regionale del Lazio.

Il calendario scolastico con le iniziative della scuola viene consegnato all'inizio dell'anno scolastico durante l'**Assemblea di classe** (entro settembre).

Il **13 novembre** festa della Beata M. Teresa Scrilli, di cui la Scuola porta il nome.

Nell'arco dell'anno scolastico sono programmati varie celebrazioni e momenti particolari:

- \* **Inizio dell'Anno Scolastico:** S. Messa
- \* **Santo Natale:** S. Messa e concerto
- \* **Carnevale** (martedì grasso)
- \* **Mercoledì delle Ceneri:** S. Messa
- \* **15 maggio**, festa della **Beata Maria Teresa Scrilli**
- \* **Lezione aperta d'informatica** (classi 1<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>)
- \* **Spettacolo di teatro**
- \* **Saggi** di fine anno di educazione fisica, inglese e musica.
- \* **Fine Anno Scolastico:** S. Messa

### Il SERVIZIO MENSA

è fornito da *Comunità e Servizi srl* di Gianluca Cosentino,  
un Centro di Ristorazione a norma  
secondo il DL 26 maggio 1997 n°155 e successive modifiche.

\*\*\*

Tutti gli alunni e quanti operano nella Scuola  
sono coperti da assicurazione privata

**- SOCIETÀ CATTOLICA DI ASSICURAZIONE -**

durante l'orario scolastico,  
le visite culturali e le gite scolastiche,  
pertanto

**prima dell'ingresso e dopo l'uscita,  
i genitori e/o gli accompagnatori  
sono responsabili della vigilanza.**

**N.B.**

Eventuali cambiamenti da quanto previsto  
nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
saranno tempestivamente comunicati alle Famiglie.

\*\*\*

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025**  
**Deliberato** dal Collegio dei Docenti il 06/04/2022  
Prot. n. 328U/2022

**FIRMATO**

Barbara Elzbieta Ogonowska  
Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative