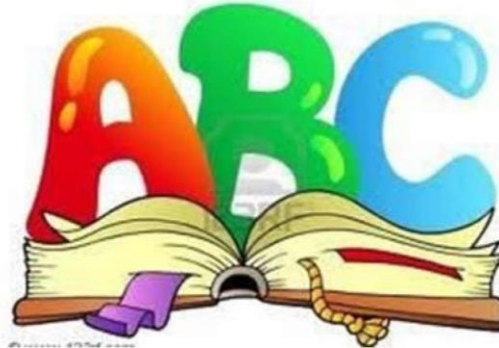


*Ministero dell'Istruzione Scuola
Primaria Paritaria "Maria
Teresa Scilli"
Roma – via dei **B**aglioni, 10*

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

CLASSI TERZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare)	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione 	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti, rispettando le opinioni altrui Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale 	Ascolto attivo Conversazioni, letture e spiegazioni da varie fonti Messaggi, contesti, scopi Analisi guidata per la comprensione di testi di vario tipo Le regole della conversazione Linguaggi verbali e non verbali Riesposizioni orali
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi <ul style="list-style-type: none"> Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con espressione, sia con lettura silenziosa e autonoma Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio; comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale 	Nucleo tematico	Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi Leggere e ricercare informazioni nei testi sia poetici che narrativi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione 	Esercizi per migliorare la velocità, l'intonazione e l'espressività nella lettura individuale e collettiva Individuazione delle principali strutture testuali Comprensione ed esposizione del testo letto Lettura, analisi e commento di poesie, conte, filastrocche... Ricerca delle informazioni esplicite ed implicite e dei collegamenti temporali e causali

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli • Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso • Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in modo chiaro e corretto. • Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche 	<p>Produzione di semplici testi di vario tipo con il supporto di schemi o di domande-stimolo</p> <p>Produzione, rielaborazione, manipolazione e sintesi di semplici testi in forma corretta</p>
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui semplici testi altrui e quelli degli altri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico • Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>AQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali • Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti • Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase 	<p>Presentazione e discriminazione delle diverse categorie grammaticali e sintattiche; schede strutturate, giochi linguistici</p> <p>Uso del vocabolario, contestualizzazione di termini noti e non</p> <p>Analisi grammaticale e logica di frasi e/o brevi testi</p>
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Sapersi orientare	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali gruppi umani e contesti spaziali	SAPERSI ORIENTARE	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e i punti cardinali Orientarsi e individuare i punti cardinali in una mappa e in una carta geografica 	<p>Gli specialisti della geografia e gli strumenti della ricerca geografica I punti di riferimento del proprio ambiente Lo spazio rappresentato Orientamento nello spazio: i punti cardinali I diversi tipi di carte</p>

L'alunno: • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti	Nucleo tematico	Competenza specifica: utilizzare il linguaggio della geo-graficità	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere la pianta di uno spazio 	<p>Lettura e comprensione di diversi esempi di piante</p>

	Nucleo tematico	Competenza specifica: conoscere il paesaggio, comprendere regione e sistema territoriale	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni tra gruppi riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche 	<p>CONOSCERE IL PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio • Acquisire una coscienza ecologica 	<p>Elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio</p> <p>La montagna La collina La pianura Il fiume Il lago Il mare La salvaguardia e il recupero del patrimonio naturale</p>

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica: Esprimersi e comunicare	
Fine Classe III		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi)	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico-pittoriche, plastiche ,multimediali) 	<p>I principali elementi del linguaggio visivo: i punti, le linee, i trattini, le macchie libere</p> <p>Coloritura di disegni</p> <p>Composizioni astratte con linee spezzate e curve</p> <p>Colori chiari e scuri</p> <p>I colori derivati e le sfumature</p> <p>IL primo piano, il secondo piano, lo sfondo</p> <p>Illustrazioni di storie, realizzazione di cartelloni, composizioni a tema in relazione alle festività o a situazioni reali con l'uso di tecniche diverse</p>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento (fotografie, manifesti, opere d'arte, filmati) • Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia 	Nucleo tematico	Competenza specifica: Osservare e leggere le immagini	
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni ed impressioni • Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, presenti nel linguaggio delle immagini e delle opere d'arte • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative ed e codificare in forma elementare i diversi significati • Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni 	CONTENUTI
			<p>Visione collettiva, lettura ed osservazione guidata di immagini, fotografie, filmati, opere d'arte</p> <p>Lettura e analisi di opere d'arte</p> <p>I linguaggi del fumetto e del film</p>

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: Consultare le fonti	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sul passato 	<p>Classificazione dei diversi tipi di fonti</p> <p>Il concetto di storia, le fonti, gli specialisti della storia e il metodo storiografico</p>

L'alunno: • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti	Nucleo tematico	Competenza specifica: Organizzare le informazioni	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti storici • Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo • Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità 	Grafici e linee temporali Indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, ere, datazione a C /d C) La nascita dell'universo Miti e leggende Le ere della Terra
L'alunno: • Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Comprende avvenimenti, fatti i fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con la possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare strumenti concettuali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ecc • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa) • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo 	Lo sviluppo della vita sulla Terra I dinosauri La comparsa dell'uomo sulla Terra L'evoluzione dell'uomo Dal Paleolitico al Neolitico La nascita delle città Inizia la storia
L'alunno: • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	Nucleo tematico	Competenza specifica: Esporre e scrivere	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni 	Esposizione orale degli argomenti trattati Rappresentazioni con immagini grafiche e disegni Completamento di schemi e tabelle

DISCIPLINA: Musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica: discriminare suoni e rumori	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere 	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte • Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri • Ascoltare brani musicali di diverso genere • Associare stati emotivi a brani ascoltati 	<p>Suoni e rumori ambientali e la loro distinzione in base alla fonte e alla lontananza/vicinanza</p> <p>Suoni naturali ed artificiali</p> <p>Le caratteristiche del suono: durata, intensità, altezza, timbro</p> <p>Ascolto e rappresentazione di un brano musicale</p> <p>Modelli ritmici, strumenti melodico-ritmici</p> <p>Strutture e significati delle melodie</p> <p>Scrittura dei suoni</p>
	Nucleo tematico	Competenza specifica: Eseguire in gruppo semplici brani musicali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti 	PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti in modo creativo • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione • Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti • Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata 	<p>Esecuzione corale di canti e/o semplici brani musicali</p> <p>Espressione libera e/o guidata del corpo</p> <p>Esecuzione di brevi sequenze ritmiche con il battito di mani e con la voce</p> <p>Simboli non convenzionali</p> <p>Utilizzo del flauto dolce soprano</p>

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali</p>		
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td> <td style="text-align: center;">CONTENUTI</td> </tr> </table>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI			

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni) 	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri almeno entro il 1000 • Confrontare i numeri naturali, anche utilizzando i simboli e ordinarli riconoscendo il valore posizionale delle cifre • Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre... • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10 • Eseguire addizioni, anche con uno o più cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà • Eseguire sottrazioni, anche con uno o più cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà • Eseguire moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore, anche con uno o più cambi con i numeri naturali entro il 1000, in riga, in colonna, sulla linea dei numeri e applicandone le proprietà • Eseguire divisioni con i numeri naturali con una cifra al divisore • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 • Eseguire esercizi per acquisire il concetto di multiplo e divisore di un numero • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione • Eseguire esercizi per acquisire il concetto di frazione • Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa • Comprendere il significato della virgola e del valore posizionale delle cifre • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, almeno entro il 1000, avendo consapevolezza del valore posizionale • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali con riferimento alle monete • Comprendere e risolvere situazioni problematiche con 1/2 domande e 1/2 operazioni 	<p>Rappresentazione dei numeri naturali in base 10 e il valore posizionale delle cifre</p> <p>Lettura e scrittura dei numeri naturali fino a 1000 Numerazioni in senso progressivo e regressivo</p> <p>Relazione tra numeri naturali secondo il loro valore: maggiore, minore, uguale</p> <p>Composizione e scomposizione dei numeri naturali nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine e unità</p> <p>Significato del numero 0 e del numero 1 e loro comportamento nelle quattro operazioni</p> <p>L'addizione e la sottrazione in colonna con il cambio e le rispettive proprietà</p> <p>Tecnica del calcolo della sottrazione</p> <p>La proprietà invariante della sottrazione</p> <p>La tabella dell'addizione e della sottrazione</p> <p>Memorizzazione delle tabelline</p> <p>La moltiplicazione: tecnica e calcolo</p> <p>Moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore</p> <p>Moltiplicazioni con più cambi</p> <p>La proprietà commutativa, distributiva e associativa della moltiplicazione</p> <p>Tecnica di calcolo per le divisioni in colonna</p> <p>Conoscenza e utilizzo delle proprietà della divisione</p> <p>La frazione come divisione in parti uguali di un intero</p> <p>Suddivisione grafica di oggetti in parti uguali</p> <p>La frazione di un intero: riconoscimento di numeratore, denominatore e loro significato</p> <p>Le frazioni: l'unità frazionaria, frazione complementare, frazione propria, impropria ed apparenti</p> <p>Calcolo della frazione</p> <p>Le frazioni decimali e i numeri decimali</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali</p> <p>Confronto e ordinamento dei numeri decimali sulla linea dei numeri</p> <p>Rappresentazione di numeri decimali e frazioni decimali, e viceversa</p> <p>Problemi presentati attraverso un chiaro e sintetico testo da risolvere con una o più operazioni</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; • Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere, rappresentare il piano e i principali enti/elementi geometrici (linee e angoli) • Saper utilizzare correttamente il righello per disegnare linee e alcune fondamentali figure del piano e dello spazio (rette verticali, orizzontali, rette parallele incidenti, perpendicolari) e saperle denominare correttamente • Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche • Riconoscere simmetrie assiali in figure date e rappresentarle su carta quadrettata • Acquisire il concetto di angolo • Conoscere gli elementi fondamentali di un poligono • Classificare oggetti, animali, immagini in base ad uno o più attributi • Introdurre il concetto di perimetro e area con le misure arbitrarie • Misurare grandezze (lunghezza, peso, capacità e tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, grammo, litro e orologio) • Stabilire relazioni di equivalenza tra misure di lunghezza, peso, capacità e tempo • Utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misura • Acquisire il concetto di perimetro • Confrontare e ordinare monete e banconote in base al loro valore • Conoscere le misure del tempo • Conoscere il significato di peso netto, peso lordo e tara • Conoscere il significato di spesa, guadagno e ricavo 	<p>Le principali figure geometriche del piano e dello spazio Classificazione di linee aperte, chiuse, curve, spezzate, miste, rette, semirette, e segmenti Disegno e definizione di rette parallele, incidenti e perpendicolari Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti Gli angoli: acuti, ottusi, retti, piatti e giro e la loro ampiezza Le caratteristiche delle figure geometriche piane: quadrato, rettangolo, rombo, parallelogrammo, triangolo Realizzazione e trasformazioni geometriche: simmetrie e traslazioni Classificazione di oggetti, figure ed animali secondo uno o più attributi Confronto di grandezze Misurazioni di grandezze con l'uso di campioni arbitrari Il sistema di misura Il Sistema Metrico Decimale Le misure di lunghezza, di capacità e di peso Costruzione del metro diviso in centimetri Multipli e sottomultipli del metro, del litro e del chilogrammo Equivalenze Concetto di perimetro. Il perimetro dei poligoni Misure di valore: l'Euro Le misure di tempo Peso netto, peso lordo, tara Spesa, guadagno, ricavo Costo unitario e totale</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse; • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà • Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni; • riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; 	<p>Nucleo tematico</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il testo di una situazione problematica e individuare parole-chiave, dati • Saper rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni • Individuare carenza e sovrabbondanza di dati/possibilità o impossibilità di soluzione • Rappresentare e risolvere situazioni problematiche con grafici e diagrammi • Risolvere problemi con una domanda e un'operazione/con due domande e due operazioni • Risolvere problemi con le frazioni • Risolvere problemi su peso lordo, peso netto e tara • Saper utilizzare linguaggi logici • Effettuare semplici rilevamenti statistici • Rappresentare i dati raccolti mediante tabelle o rappresentazioni grafiche • Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati • Realizzare rappresentazioni delle classificazioni eseguite • Costruire e utilizzare i diagrammi di flusso • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Osservare e interpretare un grafico individuando la moda • Rappresentare dati per ricavare previsioni • Saper intuire e valutare la probabilità nel verificarsi di un evento • Calcolare la probabilità di un evento 	<p>Problemi con ipotesi di risoluzione: riconoscimento dei dati e della domanda di un problema di vita quotidiana</p> <p>Risoluzione di problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni</p> <p>Individuazione nel testo di un problema dei dati inutili, sovrabbondanti o mancanti</p> <p>Utilizzo di grafici e diagrammi per risolvere situazioni problematiche</p> <p>Strategie varie per risolvere un unico problema</p> <p>Problemi con le frazioni</p> <p>Problemi con l'uso del peso netto, peso lordo e tara</p> <p>Soluzione di problemi inerenti alla compravendita</p> <p>I quantificatori e i connettivi logici</p> <p>Realizzazione di semplici indagini statistiche con tabulazione dati su diversi tipi di grafici e loro lettura</p> <p>Diagrammi (Eulero Venn/Carrol/ad albero)</p> <p>La moda</p> <p>Significato di certo, incerto, probabile, sicuro</p> <p>Analisi di probabilità di un evento</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<p style="text-align: center;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p style="text-align: center;"><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III</p>	<p style="text-align: center;">Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, analizzando e raccontando a in forma chiara ciò che ha fatto e appreso • esplora i fenomeni con un approccio scientifico 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il metodo scientifico-sperimentale • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni e caratterizzarne le trasformazioni • Riconoscere i tre stati della materia • Descrivere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas 	<p>Il lavoro dello scienziato e il metodo sperimentale I materiali e le loro caratteristiche: legno, plastica, vetro e alluminio Materiali naturali e artificiali La raccolta differenziata Gli stati di aggregazione della materia Le caratteristiche dei solidi dei liquidi e dei gas</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, rispettando e apprezzando il valore dell'ambiente sociale e naturale 	<p>Nucleo tematico</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, analizzando le problematiche scientifiche di attualità</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del terreno Descrivere un ambiente individuando gli elementi caratterizzanti Comprendere le relazioni tra ambienti diversi in termini di reciprocità Rilevare alcune forme di adattamento dei vegetali e degli animali all'ambiente Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema Assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia degli ambienti 	<p>Le proprietà dell'acqua Le proprietà dell'aria La composizione del suolo I principali ambienti della Terra Piante, animali e ambienti Ecosistemi naturali e artificiali Le catene alimentari Raccolta differenziata e riciclo</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III	Nucleo tematico	Competenza specifica : Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo • Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali • Padroneggiare schemi motori di base 	Giochi di coppia e di gruppo Esercizi motori e posturali Schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio Giochi di imitazione
L'alunno: • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	CONOSCERE ILLINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza • Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive • Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche 	Giochi finalizzati a perfezionare diverse andature (camminare, saltare, correre...) Posture ed azioni mediate dalla musica Drammatizzazioni, situazioni ludiche con assunzioni di ruoli

L'alunno: • Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Nucleo tematico	Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	CONOSCERE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra • Conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare • Comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole • Sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo 	<p>Giochi individuali/a coppie, di gruppo/squadra Esecuzione di giochi della tradizione popolare Giochi motori che implicano l'utilizzo e il rispetto di regole Situazioni ludiche regolate e finalizzate alla cooperazione all'interno del gruppo e alla positiva interazione con gli altri</p>
L'alunno: • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato le regole per la sicurezza personale e degli altri. • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria 	<p>La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri. Le regole e i ruoli nei giochi e l'interdipendenza tra i partecipanti Uso corretto degli attrezzi ginnici per eseguire giochi di abilità Esercizi respiratori, di rilassamento</p>

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	<p>E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe III l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	LISTENING- Competenza specifica - ascoltare e comprendere semplici messaggi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)

<p>L'alunno: comprende brevi messaggi.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRES SIONE ORALE)</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>I LIKE ENGLISH / LEARN WITH US</p> <p>Family - Animals - House and furniture - Food and drinks- Numbers - Clothes – Free time - School time - Town</p> <p>CLIL AND CIVILISATION.</p> <p>FESTIVITIES: Halloween, Christmas, Easter.</p>
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'alunno: Describe oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.	Nucleo tematico	SPEAKING - Competenza specifica: - comunicare e interagire con adulti e coetanei	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Utilizza alcune strutture linguistiche riferite ad aspetti del proprio vissuto e sa rispondere a semplici richieste o a bisogni immediati.	I LIKE ENGLISH / LEARN WITH US Family - Animals - House and furniture - Food and drinks- Numbers - Clothes – Free time - School time - Town CLIL AND CIVILISATION. FESTIVITIES: Halloween, Christmas, Easter.

L'alunno: Legge e comprende semplici tipologie testuali.	Nucleo tematico	Competenza specifica: READING- leggere e comprendere semplici frasi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprende brevi messaggi e semplici storie, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	I LIKE ENGLISH / LEARN WITH US Family - Animals - House and furniture - Food and drinks - Numbers - Clothes – Free time - School time - Town CLIL AND CIVILISATION. FESTIVITIES: Halloween, Christmas, Easter.

L'alunno:	Nucleo tematico	Competenza specifica: WRITING- produrre semplici frasi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)

<p>Interagisce per iscritto per esprimere informazioni, semplici aspetti del proprio vissuto , del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>I LIKE ENGLISH / LEARN WITH US</p> <p>Family - Animals - House and furniture - Food and drinks- Numbers - Clothes – Free time - School time - Town</p> <p>CLIL AND CIVILISATION.</p> <p>FESTIVITIES: Halloween, Christmas, Easter.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: INFORMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPRENDERE LA STRUTTURA LOGICA DI UN CALCOLATORE E IL RAPPORTO TRA L' ELABORATORE E LE VARIE PERIFERICHE.	<ul style="list-style-type: none">• Le fasi di un funzionamento di un computer (input, elaborazione, output).• Le periferiche di input e di output• L' elaborazione dei dati: IL MICROPROCESSORE.• Archiviazione dei dati: HARD DISK
CONOSCERE IL SIGNIFICATO DEI PRINCIPALI TERMINI INFORMATICI.	<ul style="list-style-type: none">• File, Programma, Cartelle,
CONOSCENZA DELLE PROCEDURE DI BASE PER LA GESTIONE DEI FILES E DELLE CARTELLE.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare l' oggetto " Risorse del computer".• Selezione multipla, ridenominazione, copia, spostamento, eliminazione e ripristino di file e cartelle.
SCRIVERE DEI TESTI UTILIZZANDO LA VIDEOSCRITTURA (WORD):	<ul style="list-style-type: none">• La barra del titolo.• La barra multifunzione• Stile• I tasti maiuscolo• Crea cartelle, salva e stampa• Tasti con doppio carattere• Elenco puntato e numerato.
UTILIZZARE LE RISORSE REPERIBILI IN INTERNET.	<ul style="list-style-type: none">• Come funziona internet• Browser e motore di ricerca• Email e posta elettronica
CODING E LINGUAGGIO COMPUTAZIONALE	<ul style="list-style-type: none">• Costruiamo una storia animata con Scratch

Osservare, descrivere e rappresentare elementi e fenomeni di tipo artificiale dell'ambiente circostante.	VEDERE E OSSERVA RE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare , descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi oggetti artificiali di uso comune.. • Riconoscerne i materiali (carta, vetro, ceramica, plastica,metalli, legno, fibre tessili), proprietà (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità) e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e le loro caratteristiche. • Oggetti e parti che lo compongono. • Oggetti e materiali a confronto.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del	I dieci comandamenti	4	2°

	prossimo			
Totale ore annue				33

PROGRAMMAZIONE DI:
PROVE DI VERIFICA
RECUPERO E /O POTENZIAMENTO

La classe è formata da n°.....alunni (.....maschi efemmine) di cui n° alunni/o con disabilità, n°.....alunno/i con PdP per DSA certificati, n° alunno/i con PdP per BES

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

PERIODO	TIPO DI PROVA / ATTIVITA'
Primi quindici giorni di settembre	Accoglienza e attività di ripasso sugli argomenti, unità di apprendimento e obiettivi realizzati nel secondo quadrimestre dell'anno precedente.
Prima settimana di ottobre	Prove di verifica iniziali oggettive di italiano e matematica (per classi parallele). Analisi dei livelli di ingresso. ITALIANO: comprensione del testo e riflessione linguistica MATEMATICA: i numeri, relazioni, dati e previsioni
Fine novembre	Prove intermedie soggettive nelle seguenti materie: italiano - matematica con monitoraggio dei livelli in itinere. Attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche.
Fine gennaio	Prove intermedie oggettive nei seguenti materie: italiano - matematica con

	monitoraggio dei livelli in itinere. Attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche.
Prima settimana di aprile	Attività di recupero e/o potenziamento
Fine maggio	Prove di verifica finali oggettive di italiano e matematica (per classi parallele). ITALIANO: comprensione del testo e riflessione linguistica MATEMATICA: i numeri, relazioni, dati e previsioni.

RECUPERO-POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

DESTINATARI

Il Recupero sarà rivolto agli alunni che presentano difficoltà e carenze formative e, in particolare, a quelli individuati dai docenti delle singole discipline che hanno conseguito un livello di apprendimento in via di prima acquisizione o base.

Il Potenziamento sarà destinato agli alunni che avranno conseguito un livello di apprendimento avanzato.

OBIETTIVI

- Migliorare la motivazione e l'autostima dei ragazzi.
- Migliorare il recupero degli allievi con carenze formative.
- Raggiungimento di omogeneità dei traguardi generali con prove in itinere.
- Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.
- Valorizzare le eccellenze offrendo agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

ATTIVITA'

- attività di approfondimento e/o di promozione delle eccellenze;
- attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche

MONITORAGGIO

1. analisi dei livelli d'ingresso
2. monitoraggio dei livelli in itinere
3. monitoraggio finale con i livelli in uscita

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento dell'offerta formativa.
- Potenziamento di conoscenze e abilità degli alunni per lo sviluppo di competenze.
- Successo formativo sia per gli studenti in difficoltà, sia per le potenziali eccellenze.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Italiano

- Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari.
- Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione.

Matematica

- Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Percentuale di insufficienze dell'anno in corso rispetto alle insufficienze dell'anno precedente.
- Confronto dei risultati delle prove INVALSI

