

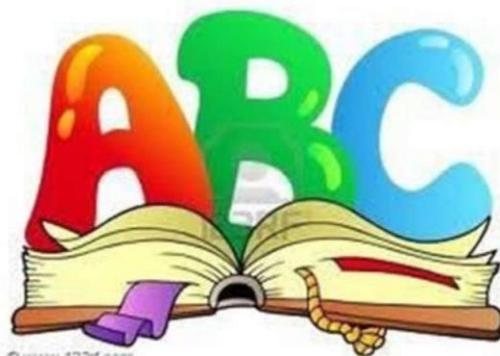
Ministero dell'Istruzione

Scuola Primaria Paritaria

"Maria Teresa Scivilli"

Roma - via dei Baglicioni, 10

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE CLASSE PRIMA



Anno scolastico 2023-24

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Ai fini della certificazione delle competenze		Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe I	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/parlare)	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti • Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" cogliendone il senso e le informazioni principali 	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. • Comprendere ed eseguire le richieste verbali dell'insegnante. • Ascoltare racconti reali o fantastici mostrando di saper cogliere il senso globale. • Eseguire un'attività tenendo conto delle indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere e guidate. - Racconti di esperienze personali. - Discussioni collettive. - Ascolto di semplici testi narrativi e/o poetici Letti dall'insegnante.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • legge semplici testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale 	LEGGERE	Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare parole discriminando "pezzi" al loro interno (segmenti anche non sillabici, sillabe, lettere). • Riconoscere e leggere a voce alta e silenziosamente sillabe, parole, frasi e brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di semplici frasi. - Lettura e comprensione globale di brevi testi.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici frasi legate alla propria esperienza 	<p>SCRIVERE</p>	<p>Competenza specifica:Scrivere testi corretti,chiari e coerenti,modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il suono e il segno delle parole, delle sillabe e delle lettere • Conoscere i diversi caratteri(stampato maiuscolo e minuscolo,corsivo). • Scrivere la parola nella sua interezza. 		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura e lettura di sillabe semplici e complesse, di parole e di frasi. - Giochi fonologici. - Composizione e scomposizione di parole. - Esercizi di conversione da un carattere all'altro. - Attività di copiatura e dettatura. 	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi • comprende e utilizza gli elementi fondamentali della frase e le principali convenzioni ortografiche 	<p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Competenza specifica:Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo,conoscere elementi di Grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di parole nuove basandosi sul contesto e formulare domande. • Distinguere frasi da non frasi. • Discriminare gli elementi principali di una frase(articolo,nome e verbo)e classificarli secondo criteri precisi. 		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di parole in base alle convenzioni ortografiche. - Composizione di frasi. - Attività di trasformazione delle parole. - Manipolazione della frase. - Giochi linguistici. - Arricchimento lessicale. - Scomposizione di parole in sillabe. 	

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte. Il possesso di un pensiero razionale consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si promuove l'orientamento nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso con l'osservazione e l'interpretazione di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Introdurre competenze digitali rendendo consapevole l'uso di tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e di essere in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Competenza specifica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici 	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva • Contare sia in senso progressivo che regressivo • Rappresentare quantità con materiali strutturati e non • Confrontare e ordinare quantità • Conoscere e rappresentare i numeri entro il 20 • Ordinare numeri sulla retta numerica • Conoscere e usare i simboli $\lt=>$ • Comprendere l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri • Scomporre e comporre i numeri • Raggruppare in basi diverse • Raggruppare e registrare in base dieci • Acquisire il concetto di decina • Comprendere il valore posizionale delle cifre • Acquisire il concetto di operatore • Acquisire i concetti di addizione e sottrazione • Scoprire la relazione tra addizione e sottrazione come operazioni inverse • Eseguire calcoli con l'addizione e la sottrazione utilizzando diverse procedure 	<ul style="list-style-type: none"> - Conta oggetti - Numerazione progressiva e regressiva - I numeri fino a 9 - La corrispondenza quantità numero - La decina - Il valore posizionale delle cifre in un numero - Composizione e scomposizione - I numeri fino a 20 - Conoscenza ed utilizzo dei simboli: $\gt;<$ - I numeri ordinali - La retta numerica - Calcolo anche orale con l'uso delle dita - Addizioni e sottrazioni - La nomenclatura di addizioni e sottrazioni

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche 	SPAZIO E FIGURE	Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le principali relazioni spaziali Individuare la posizione di un oggetto prendendo come riferimento sia se stessi, sia altre persone o oggetti Eseguire percorsi e saperli rappresentare Localizzare oggetti nello spazio Individuare incroci e caselle rappresentati su griglie o mappe Acquisire l'idea di confine, regione interna/esterna Osservare oggetti nell'ambiente per rilevarne le forme Confrontare e ordinare grandezze Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie Individuare e produrre simmetrie 	<ul style="list-style-type: none"> I concetti topologici: sopra/sotto, destra/sinistra, ... Localizzazione di oggetti nello spazio in rapporto a sé e agli altri Labirinti e percorsi Reticoli e incroci Esecuzione di percorsi utilizzando i concetti topologici Linee aperte e chiuse Confini, regioni interne ed esterne Individuazione delle principali figure piane e solide nella realtà circostante Lunghezza, peso, capacità, valore Costruzione di figure simmetriche
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà 	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e descrivere oggetti in termini di proprietà Osservare e confrontare oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze Classificare oggetti e figure secondo un criterio Stabilire relazioni tra gli elementi di due insiemi Saper usare i connettivi logici Individuare l'insieme complementare di un insieme dato Individuare e rappresentare in modi diversi situazioni problematiche in ambiti di esperienza Ricavare le informazioni utili da un disegno o da un testo e le azioni necessarie per risolvere semplici problemi con l'addizione e la sottrazione 	<ul style="list-style-type: none"> Classificazioni in base ad un attributo Confronto di oggetti Di più, di meno, tanti... quanti I connettivi logici Raccolta di dati e realizzazione di semplici grafici Problemi con addizioni e sottrazioni, anche con l'utilizzo del disegno e strutture

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE DÌ BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Ai fini della certificazione delle competenze

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e d'impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Fine Classe I

NUCLEO TEMATICO

Competenza specifica: osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo
- Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e appreso

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi
- Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi
- Cogliere le principali differenze tra i materiali

- Viventi e non viventi
- Vegetali e animali
- La funzione e la cura degli organi di senso
- La funzione e le proprietà degli oggetti e dei materiali

L'alunno:

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

- Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili

- I cinque sensi per scoprire il mondo

L'alunno:

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Competenza specifica: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

- Confrontare esseri viventi e non viventi nel loro ambiente di vita.
- Osservare le trasformazioni stagionali

- Viventi e ambienti
- I principali cambiamenti stagionali dell'ambiente.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni• Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti• Conoscere le parti principali del computer
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato	<ul style="list-style-type: none">• Saper produrre un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità ed i propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e d'impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Competenza specifica: riconoscere la successione temporale</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizza informazioni e conoscenze e utilizzando gli indicatori temporali 	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la successione degli eventi e il significato delle locuzioni temporali Intuire la differenza tra tempo circolare e lineare 	<ul style="list-style-type: none"> Le parole del tempo (prima, dopo, infine) Successione, contemporaneità e durata Il tempo ciclico (parti della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità e durata 		<p>Competenza specifica: Utilizzare la linea del tempo</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Usare e leggere la linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> La linea e la ruota del tempo

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e d'impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p>Traguardi per lo Sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Competenza specifica: Sapersi orientare</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici 	<p>SAPERSI ORIENTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. • Eseguire percorsi in uno spazio e su indicazioni date. • Definire la posizione di oggetti nel reticolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parole dello spazio (sopra-sotto, lontano-vicino-destra-sinistra, etc.) - Percorsi e reticoli
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la funzione degli spazi vissuti 	<p>LO SPAZIO VISSUTO</p>	<p>Competenza specifica: riconoscere la funzione degli spazi</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni degli spazi e degli oggetti - Spazi privati e pubblici

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	
<p>Traguardi per lo Sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	Competenza specifica: esprimersi e comunicare	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce con materiali e tecniche diverse vari tipi di testi visivi 	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. 	<p>-Laboratori espressivi legati ai diversi contesti di apprendimento.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, esplora e descrive, immagini 	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	Competenza specifica: osservare e leggere le immagini	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare e descrivere immagini. • Conoscere e distinguere i colori primari e secondari. 	<p>- Lettura di immagini.</p> <p>- Riconoscimento dei colori primari e secondari.</p>

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Competenza specifica: di scriminare suoni e rumori</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<p>ASCOLTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte e all'ambiente • Analizzare e classificare un suono qualsiasi per riconoscere i parametri basilari • Ascoltare generi musicali diversi • ascoltare timbri strumentali uno alla volta per associarli alla specifica fonte sonora 	<ul style="list-style-type: none"> - Il suono e il silenzio, le note, le pause. - I suoni e i rumori. - Le caratteristiche del suono. - Gli strumenti ritmici. - Acuto e grave. - Messaggi sonori.
		<p>Competenza specifica: Eeguire in gruppo semplici brani musicali</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 	<p>PRODUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo • Eseguire collettivamente e individualmente facili brani vocali e/o Strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione • Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti • suonare melodie facili su diatonica scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto ed esecuzione, collettiva e individuale, di brani vocali - Esecuzione di sequenze ritmiche con gesto-suono - apprendimento della corretta posizione delle dita sui tasti di qualsiasi strumento musicale a tastiera

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	Competenza specifica: Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo • acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali 	<p>CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere. • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro • Conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare • Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali • Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo su di sé e sugli altri - Le abilità motorie di base - Concetti topologici
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo 	<p>CONOSCERE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA</p>	Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti • Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio espressivo del corpo

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe I</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>Competenza specifica: padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p>	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo • Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali 	<p>CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere. • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro • Conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare • Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali • Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo su di sé e sugli altri - Le abilità motorie di base - Concetti topologici
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo 	<p>CONOSCERE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ESPRESSIVA</p>	<p>Competenza specifica: utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p>	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti • Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio espressivo del corpo

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle 	<p>CONOSCERE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Competenza specifica: partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere Responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>CONTENUTI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre Sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi Individuare la "non osservanza delle regole" durante il gioco 		<p>-Le forme del gioco, le sue fasi e le regole</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi 	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Competenza specifica: utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla Prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>CONTENUTI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato le regole per la sicurezza personale e degli altri. 		<p>-La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano,Arte,Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri:incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4 6	1° 2
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: -Le feste:Natale e Pasqua.	3	1° e2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza:prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 4	1° 1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata(ingresso/uscite,intervallo,mensa,attività in classe e in altri laboratori).	3	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io,tu,noi:riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, Scoprire le diversità come risorsa.	4	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	2°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura:raccolta differenziata	3	2°
Totale ore annue			33	

INFORMATICA

Competenze attese al termine della classe Prima

L'alunno sa accendere e spegnere il computer

- Sa cosa è un pc e ne conosce l'utilizzo
- Conosce i nomi e la funzione delle principali componenti di un pc.
- Sa utilizzare il mouse e la tastiera
- Sa utilizzare programmi di grafica e giochi didattici a valenza interdisciplinare.
- Sa aprire e chiudere il Word
- Sa salvare un documento
- Sa inserire un bordo pagina
- Sa utilizzare e colorare le forme e le WordArt.

Obiettivi di apprendimento:

Acquisizione delle abilità di base necessarie per l'uso dello strumento computer

Presentazione del computer

Individuazione degli elementi principali che compongono la macchina e delle loro funzioni (input, elaborazione, output)

Accendere e spegnere la macchina seguendo le procedure canoniche

Il mouse: posizione della mano, il puntatore, il tasto destro, il clic per la selezione, il trascinamento, il doppio clic.

Acquisizione delle abilità di base per la gestione di programmi di grafica

Utilizzo del programma Paint

Utilizzo di altri programmi di disegno: realizzazione di lavori utilizzando librerie di disegni già predisposti, scegliendo lo sfondo appropriato, la giusta tipologia dell'immagine, la corretta collocazione della stessa in base al rapporto spazio-dimensioni

Acquisizione della capacità di eseguire semplici giochi didattici

Programma "Informatica Start" per imparare l'uso della tastiera, del mouse, i nomi e le funzioni delle componenti del computer

Acquisizione delle prime abilità relative alla videoscrittura e all'inserimento di elementi grafici in un documento

Word:

inserimento di un bordo pagina

inserimento di forme e WordArt

digitazione di piccoli testi.

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	E' in grado di utilizzare vocaboli di uso comune nella lingua parlata.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	LISTENING- Competenza specifica: ascoltare e comprendere semplici messaggi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi. 	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<small>?</small> Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Greetings, colours , family members, numbers, school items, pets, toys CLIL. Festivities: Halloween, Christmas, Easter.

L'alunno <small>??</small> Interagisce nel gioco con	Nucleo tematico	SPEAKING - Competenza specifica: comunicare e interagire con adulti e coetanei	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)

??

??

<p>espressioni e frasi memorizzate. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>Memorizza e riproduce il lessico appreso</p>	<p>Greetings, colours , family members, numbers, school items, pets, toys</p> <p>CLIL. Festivities: Halloween, Christmas, Easter.</p>
---	--	---	--

L'alunno	Nucleo tematico	READING- Competenza specifica: leggere e comprendere semplici frasi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
<p>?? Legge e comprende semplici tipologie</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<p>?? Associa immagini a parole. ?? Riconosce, legge e individua il significato di vocaboli e semplici frasi memorizzate a livello orale</p>	<p>Greetings, colours , family members, numbers, school items, pets, toys</p> <p>CLIL.</p> <p>Festivities: Halloween, Christmas, Easter.</p>

L'alunno	Nucleo tematico	WRITING- Competenza specifica: produrre semplici frasi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)
<p>?? Interagisce per iscritto copiando e scrivendo semplici frasi riferite ad azioni quotidiane.</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>?? Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</p>	<p>Greetings, colours , family members, numbers, school items, pets, toys</p> <p>CLIL.</p> <p>Festivities: Halloween, Christmas, Easter.</p>

CLIL

ENGLISH-PE

LET'S MOVE INDOORS AND OUTDOORS!

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Consolidare e potenziare l'apprendimento disciplinare (PE) in LS
- Stimolare la motivazione all'apprendimento linguistico
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS
- Potenziare abilità linguistiche e competenze comunicative in LS
- Favorire l'interazione fra pari e la cooperazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ENGLISH

- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole e brevi messaggi orali
- Interagire nel gioco usando la lingua straniera
- Svolgere attività seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante
- Individuare elementi culturali della lingua e del gioco

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PE

- Conoscere/consolidare schemi motori
- Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole
- Interagire con il gruppo in situazioni di gioco
- Rispettare i tempi di esecuzione previsti dalle consegne

LESSICO: Indoor/outdoor activities, stretch, clap, stamp, skip, jump, hopscotch

ENGLISH-MATHS

SHAPES

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Consolidare e potenziare l'apprendimento disciplinare (MATHS) in LS
- Stimolare la motivazione all'apprendimento linguistico
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS
- Potenziare abilità linguistiche e competenze comunicative in LS
- Favorire l'interazione fra pari e la cooperazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ENGLISH

- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole e brevi messaggi orali
- Interagire nel gioco usando la lingua straniera
- Svolgere attività seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante
- Individuare elementi culturali della lingua e del gioco

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATHS

- Consolidare la conoscenza delle figure geometriche basilari (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
- Riconoscere/individuare le forme geometriche in una foto
- Comprendere/continuare una sequenza di figure geometriche
- Partecipare all'attività ludica (Craft Time) rispettando indicazioni e regole
- Rispettare i tempi di esecuzione previsti dalle consegne

LESSICO: Shapes, circle, square, triangle, rectangle

FESTIVITIES

TRAGUARDI TERMINE SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali
- Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Lingua inglese

- Ampliare/consolidare le conoscenze lessicali in LS
- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole e brevi messaggi orali
- Riprodurre mimando/interpretare canzoni, filastrocche
- Interagire nel gioco e nelle attività pratico-manuali usando la lingua straniera
- Svolgere attività seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante
- Individuare elementi culturali della lingua e del gioco

Discipline correlate

- Italiano: consolidare il significato e l'importanza delle festività in un'ottica interculturale di conoscenza e rispetto per le differenze di religione; riflettere sulle proprie usanze famigliari e locali collegate alle festività
- Scienze Motorie/Arte: esercitare la motricità fine per la realizzazione di un lavoro manuale
- Musica: sviluppare le capacità di ascolto/attenzione e di riconoscimento/riproduzione di suoni; ascoltare, riconoscere e riprodurre parole, brevi frasi e canzoni in LS

LESSICO

IT'S HALLOWEEN Zombie, ghost, Jack-o'-Lantern, black cat, monster, witch

LESSICO

IT'S CHRISTMAS

Present, Father Christmas, Christmas tree, Christmas cracker, star, Christmas stocking

LESSICO

IT'S EASTER

Chocolate eggs, chick, eggs, basket, lamb, Easter bunny

Religione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Scoprire Dio: osservare l'ambiente circostante per cogliervi di Dio creatore e Padre.
- La nascita di Gesù salvatore: conoscere Gesù di Nazareth, dono di Dio a tutti gli uomini; Gesù rivelazione del volto di Dio; la morte e resurrezione di Gesù al centro della religione cristiana
- La Chiesa: Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia di Dio.

Contenuti

- La creazione
- I segni del Natale
- Il Natale
- Il paese di Gesù
- L'insegnamento di Gesù
- I segni di Pasqua
- La Chiesa

Al termine della classe prima l'alunno sappia che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore; conoscere Gesù Figlio di Dio e portatore del suo messaggio di amore; conoscere i tratti essenziali della comunità cristiana: la Chiesa; conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.

BIBBIA E ALTRE FONTI

I DOCENTI DI CLASSE PRIMA.